**KREU 3**

**Tema mësimore :**

1. **Reaksionet e bashkëveprimit të metaleve me ujin.**
2. **Veprimtari : Hulumtim rreth bashkëveprimit të disa metaleve me ujin.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha :Shkencat e natyrës** | | **Lënda : KIMI** | **Shkalla : IV** | **Klasa : IX** | |
| * **Tema mësimore :**  1. **Reaksionet e bashkëveprimit të metaleve me ujin.** 2. **Veprimtari : Hulumtim rreth bashkëveprimit të disa metaleve me ujin.** | | | * **Situata e të nxënit :**   Metalet e grupit IA veprojnë vrullshëm me ujin.  Aktiviteti i metaleve rritet brenda grupit duke kaluar nga lartë poshtë.  Eksperimentohet mbi veprimin e disa metaleve me ujin. | | |
| * **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore. Nxënësi/ja :** * Liston veti fizike e kimike të elementeve të grupit IA. * Krahason aktivitetin e metaleve alkaline me ujin. * Argumenton pse aktiviteti brenda grupit vjen duke u rritur nga lart poshtë. * Liston metalet sipas aktivitetit të tyre në rritje me ujin. * Shkruan barazimet e reaksioneve të ndodhura. * Argumenton pse disa metale nuk veprojnë me ujin ,por me avujt e tij. | | | * **Fjalë kyçe :** * Aktivitet i metaleve * Metale alkaline * Alkale * Grupi IA * Baza | | |
| * **Burimet :** * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Fletore pune * Materiale nga Interneti * Na, K, Li, etj. | | | * **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare :** * Shkenca të komunikimit * Matematikë * TIK * Fizikë | | |
| * **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| * **Organizimi i orës së mësimit** | | | | | |
| **Fazat e strukturës** | **Metoda/Teknika mësimore** | | **Veprimtaritë e nxënësve** | **Organizimi i nxënësve** | **Koha** |
| **Parashikimi** | Kllaster | | Diskutim i ideve | Të gjithë nxënësit | 20” |
| **Ndërtimi i njohurive** | Veprimtari e drejtuar  Kubimi  (përshkruaj, zbato)  Kubimi  (shoqëro, krahaso) | | Të nxënit në bashkëpunim Të mësuarit bashkëveprues | Punë me grupe | 40’ |
| **Përforcimi** | Diagram piramidal  Kubimi  (analizo, argumento) | | Paraqitja grafike e informacionit  Diskutimi i ideve | Punë në dyshe | 30’ |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Metalet e grupit IA veprojnë vrullshëm me ujin.  Aktiviteti i metaleve rritet brenda grupit duke kaluar nga lartë poshtë.  Elementet e grupit IA veprojnë vrullshëm me ujin duke dhënë baza të forta e duke çliruar hidrogjen.   * **Veprimet në situatë :**   **PARASHIKIMI (përgatitja për të nxënë) :** **KLLASTER**   * Mësuesi/ja iu kërkon nxënësve për 3’ të shkruajnë në fletoret e klasës gjithçka dinë mbi metalet e grupit IA. * Pasi kanë shkruar idetë e tyre në fletore, nxënësit ngrihen në tabelë e plotësojnë kllasterin. * Idetë shkruhen nga nxënës të ndryshëm dhe në përfundim diskutohet saktësia e tyre shkencore. * **NDËRTIMI I NJOHURIVE (përpunimi i përmbajtjes së lëndës): VEPRIMTARI E DREJTUAR KUBIMI( përshkruaj, zbato); KUBIMI (shoqëro, krahaso)** * Mësimi fillon me metodën “Pyetja sjell pyetjen” * Mësuesi/ja iu drejton pyetje nxënësve lidhur me metalet e grupit IA. * Ku ndodhen metalet e grupit IA në tabelën e sistemit periodik? * Cili është drejtimi i rritjes së aktivitetit brenda grupit dhe pse? * Cilat janë vetitë fizike dhe kimike që karakterizojnë elementet e këtij grupi? * Si ndryshon shpejtësia e reaksionit gjatë veprimit të metaleve me ujin? * A veprojnë të gjitha metalet me ujin e ftohtë? * Mësuesi/ja ndan klasën në grupe sipas rreshtave ku secili grup do i përgjigjet një grupi të caktuar pyetjesh. * Informacionin për përgjigjet e pyetjeve ,nxënësit do e marrin duke lexuar tekstin, duke vëzhguar me kujdes eksperimentet që do kryhen, duke parë materialet filmike, duke vëzhguar fotot e tekstit. * Secili nxënës i grupit do mbajë shënimet e caktuar në lidhje me pyetjet ,në mënyrë që më pas të plotësohet diagrami piramidal.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Grupi I** | **Grupi II** | **Grupi III** | | Pse metalet e grupit IA ruhen në enë me vajguri? | Ku janë pozicionuar elementet Li, Na, K në SP? | Listo dallime dhe ngjashmëri midis elementeve Li, Na. K. | | Si vepron **Li** me ujin (shpejtësia e reaksionit)? | Si vepron **Na** me ujin (shpejtësia e reaksionit)? | Si vepron **K** me ujin (shpejtësia e reaksionit)? | | Përcakto reaktantët dhe produktet e këtij reaksioni | Përcakto reaktantët dhe produktet e këtij reaksioni | Përcakto reaktantët dhe produktet e këtij reaksioni | | Shkruaj barazimin e reaksionit dhe gjendjen e substancave | Shkruaj barazimin e reaksionit dhe gjendjen e substancave | Shkruaj barazimin e reaksionit dhe gjendjen e substancave | | Si vepron **Ca** me ujin(shpejtësia e reaksionit)? | A vepron **Mg** me ujin? Shkruaj barazimin e reaksionit. | A veprojnë metalet e tjera (Fe, Cu, etj) me ujin? |  * 17-06-20-18-21-59-395_photo.jpgMësuesi/ja realizon në mënyrë demonstruese, ose e paraqet me pamje filmike veprimtarinë, në bazë të kushteve të shkollës. * **Çdo grup :** * **Përshkruaj :** Cilat janë hapat e punës për veprimin e metaleve alkaline me ujin? * **Zbato** : Rregullat e punës në këtë rast.   Kryej eksperimentin duke zbatuar me përpikmëri vëllimin e ujit dhe radhën e kryerjes së punës.   * **Shoqëro** : Shkruaj në fletore përshkrimin e punës.   Mbaj shënim çfarë vëren gjatë kryerjes së eksperimentit.   * **Krahaso :** Substancat nistore me produktet e reaksionit.   Përdor fenolftaleinë për të provuar praninë e mjedisit bazik   * **PËRFORCIMI (forcimi i të nxënit) : DIAGRAMI PIRAMIDAL ; KUBIMI (analizo , argumento)** * **Analizo**: Pse ndryshoi ngjyra e fenolftaleinës. * **Argumento** : * Pse reaksioni zhvillohet vrullshëm? * Si mund ta provojmë se gazi i përftuar është hidrogjen? * Cili nga metalet e grupit IA do veprojë më vrullshëm? * Punohet rubrika “Pyetje rreth veprimtarisë”  |  |  | | --- | --- | | **GRUPI IA** | | | **VETI KIMIKE** | | | **CILI ELEMENT VEPRON** | **ÇFARË FORMOHET?** | |  |  |  * Secili grup plotëson diagramin e vet piramidal, duke iu përgjigjur pyetjeve, në një fletë ku secili pjesëtar shkruan idetë e veta. * Një pjesëtar i secilit grup prezanton punën e grupit. “Turi i galerisë” * Plotësohet me ide nga nxënës të grupeve të tjera ose mësuesja ,nëse është e nevojshme. | | | | | |
| * **Vlerësimi i situatës :**   Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja :   * Iu përgjigjen pyetjeve të drejtuara * Bashkëpunojnë me shokët * I përgjigjet pyetjeve të drejtuara * Bashkëpunon në grup për realizimin e eksperimentit * Zbaton me përpikmëri etapat e teknikës “Kubimi” * Zbaton rregullat e punës në laborator | | | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve :**   Nxënësi/ja vlerësohet për :   * Pjesëmarrjen në diskutim, * Punën në grup dhe saktësinë në përgjigje * Hartimin e “Diagramit piramidal” * Zhvillimin e eksperimentit sipas etapave * Argumentimin nga ana shkencore për hetimin * Bashkëpunimin në grup * Përgjigjet e sakta | | | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**   Grumbulloni informacion mbi aktivitetin e metaleve dhe përdorimin e tyre në fusha të ndryshme.  Plotëso fletoren e punës, faqe 14 – 15. | | | | | |